

# PROPUESTA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR EL PAISAJE DEL INTERIOR DE GEOPARKEA

## ¿A quién va dirigido?

Al alumnado de sexto curso de Educación Primaria.

**Esta actividad es un instrumento para responder a las siguientes competencias:**

- Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital.
- Competencia para aprender a aprender y para pensar.
- Competencia para convivir.
- Competencias científica.
- Competencia tecnológica.
- Competencia en comunicación lingüística y literaria.
- Competencia artística.
- Competencia para la sostenibilidad.

## Objetivos didácticos

- Conocer el paisaje kárstico de Lastur.
- Desarrollar la capacidad de resolver problemas del entorno.
- Sensibilizar sobre la problemática de la conservación del patrimonio natural.
- Promover la participación para la puesta en marcha de soluciones al respecto.



## Contenidos

### Referentes al patrimonio natural

#### Geología

- Lectura del paisaje: karst, cuevas, tipos de rocas.
- Las corrientes de agua y su influencia en el paisaje kárstico.
- Características del clima y su influencia en el paisaje kárstico.
- Recursos geológicos como la piedra de Lastur y los molinos hidráulicos.

#### Biología

- Biodiversidad: qué es, plantas y animales del lugar.
- Recursos naturales y aprovechamiento de alimentos, energía hidráulica.
- Equilibrio del ecosistema y claves del desarrollo sostenible.
- Áreas protegidas: qué son, cuál es su importancia.

### Referentes al patrimonio cultural

- Costumbres, relación entre el ser humano y la naturaleza.
- Prehistoria: yacimientos locales.
- Antiguos oficios: molinos, canteras, etc.
- Otros: deporte rural, personajes, topónimos, etc.

## Fundamentos

### La propuesta didáctica:

- Permite la comprensión del entorno a través de una metodología lúdica y experimental.
- Prioriza la participación del alumnado, el trabajo en común y el análisis colaborativo de las conclusiones.
- Teniendo como base la metodología STEAM, aúna enseñanzas de diferentes disciplinas.
- Adopta la metodología de la Agenda Escolar 2030.
- Se basa en la metodología de plantear situaciones de aprendizaje y retos, es decir, el alumnado tendrá que resolver circunstancias relacionadas con situaciones ecosociales, utilizando los recursos existentes de forma integrada.
- La programación se adapta a las necesidades de los centros escolares y ofrece tanto la metodología como el material didáctico. Además, tiene en cuenta el proyecto curricular de cada centro.
- Asume los "Objetivos de Desarrollo Sostenible" de la ONU.



## Metodología

El programa basa su metodología en **situaciones de aprendizaje**:

- La situación será compleja y requerirá que alumnado aplique diversas disciplinas (tanto en el contexto cognitivo, como en el afectivo o social).
- Propondrá la realización de una producción determinada.

## Desarrollo

El programa didáctico se desarrolla en **tres sesiones**:

- La **primera en el aula**, para contextualizar y conocer las ideas previas del alumnado antes de organizar las tareas. Esta sesión será **guiada por el profesorado del centro** según las directrices proporcionadas por el equipo educador del Geoparque.
- La **segunda en el campo**, promoviendo la participación de alumnado a través de la experimentación y encaminándolo a la observación directa del medio. Esta **salida está guiada por personal del Geoparque**.
- La **tercera en el aula**, extrayendo y compartiendo las conclusiones. En este caso, también, el **profesorado del centro** desarrollará la actividad según lo indicado por el equipo educador del Geoparque.



## **1ª sesión: Contextualización y ejercicios previos.**

Esta sesión se realiza en dos partes. La primera es una sesión teórica con una presentación de diapositivas y un vídeo explicativo. La segunda, práctica, consistirá en la realización de ejercicios que fomenten la participación del alumnado. También se preparan los retos para el trabajo de campo.

## **2ª sesión. Trabajo de campo.**

La segunda sesión se realiza en Lastur. En la salida de campo el alumnado realiza diversas observaciones divididas en 3 áreas: Geología, Patrimonio Natural y Cultural.

En la salida se propondrán diferentes proyectos de investigación. El alumnado realizará estos retos en grupos y en la tercera sesión se recogerán los resultados obtenidos. Así, las observaciones y trabajos a realizar son:

### **1.- Relacionados con la geología**

- Identificación de las rocas de Deba.
- Reconocimiento de los elementos del relieve kárstico.
- Conocer la evolución geológica del valle.
- Lectura del paisaje.
- Fósiles de Lastur.

### **2.- Naturales**

- Formar la cadena alimentaria.
- Identificación de plantas.
- El juego de las aves.
- Análisis de la calidad del medio.

### **3. Culturales y patrimoniales**

*Verso Milia Lasturkoa.*



### **3º sesión: Conclusiones y elaboración del cuaderno de campo**

En esta sesión de cierre se desarrollan las siguientes acciones:

- Repaso del contenido trabajado en la segunda sesión.
- Repetición del ejercicio sobre ideas previas de la primera sesión. De esta forma se realiza un seguimiento del conocimiento adquirido.
- Se presenta ante los demás el resultado del trabajo de investigación o de los retos propuestos a los grupos en la primera sesión.
- Crear un “Scrapbooking” o cuaderno de campo que dé a conocer el patrimonio de Lastur. El equipo del Geoparque ofrecerá los materiales necesarios para elaborar este folleto: imágenes, cartulinas, pegatinas, fotografías, plantillas, anillas, mapas,...
- Distribución de la hoja de evaluación para recoger la valoración del alumnado y profesorado.

La sesión, u otra de libre elección, servirá para la evaluación de la propuesta didáctica.

### **La situación ecosocial como herramienta para mejorar el futuro**

A través de la propuesta de una situación ecosocial concreta, el programa Geoeskolak pretende traer al aula problemas de su entorno. Así, se visualizarán las interacciones ecológicas, económicas y sociales —que son las que definen la llamada situación ecosocial—, y se pondrá al alumnado en la tarea de cambiar el futuro, dándole la oportunidad de participar y resaltando el papel de cada cual y del conjunto de la sociedad en el cambio.

La propuesta didáctica para trabajar el paisaje interior de Geoparkea plantea la siguiente situación ecosocial:

En los últimos años, debido a una enfermedad de los pinos, casi todos los pinares han tenido que ser cortados, el suelo ha quedado descubierto y los problemas de erosión han aumentado.

Existen varias alternativas a la hora de eliminar los pinares, como dejar la tierra tal y como queda, plantar árboles autóctonos que existían antes de la presencia de los pinos, plantar especies para la rápida extracción de madera como en las últimas décadas o hacer una combinación de estas dos últimas.

Así, se propondrá un debate entre el alumnado. Se dividen en grupos, se les pide a cada grupo que defienda una postura, se les da un tiempo para trabajar los argumentos y se realiza un debate organizado.



La propuesta se hará en la primera sesión, pero atravesará las tres sesiones, ya que en la segunda hay que observar el lugar con el enfoque planteado por la propia situación y su resolución se hará en la última sesión.